

С детьми этого возраста можно проводить

следующие игры:

1. «Четвёртый лишний» (из четырёх предметов один не подходит по существенному признаку к остальным, например: яблоко, апельсин, лимон, картофель)

2. «Что нарисовано неправильно?» (сюжеты нелепиц)

3. «Раздели на группы» (даны геометрические фигуры, отдельно надо отобразить треугольник, квадрат, круг, либо отдельно по цвету, либо по размеру и т.д.)

4. «Разложи картинки по порядку» (что было сначала, а что потом: необходимо установить причинно-следственные связи, например: картинки «Утро мальчика»: мальчик встал, умылся, позавтракал, собрался в школу)

Для развития гибкости ума можно **предложить игру** «Назови как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие»: назови слова, обозначающие деревья; относящиеся к спорту; обозначающие диких животных (дуб, клён, берёза...; футбол, спортсмен, турник...; волк, лиса, заяц...)

Для развития словесно-логического мышления можно **использовать игру** «Определи понятие». Ребёнок должен постараться объяснить, что обозначает это слово (наборы слов: велосипед, кнопка, книжка, пальто, друг, бить, самолёт, гвоздь и т.д.)

Игры, развивающие мышление и сообразительность могут быть следующими:

1. «Как это можно использовать?» Предлагаем слово «карандаш» - ребёнок придумывает как можно использовать это предмет (рисовать, писать, как градусник для куклы, удочка, скалка и пр.)

2. «Говори наоборот» Взрослый предлагает «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: я говорю большой. а ты—маленький»

3. «Бывает—не бывает» Называем какую-нибудь ситуацию и бросаем ребёнку мяч. Он должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, если нет, мяч ловить не нужно. Например: кошка варит кашу, поезд летит по небу, собака есть косточку, рыба плавает в воде, солнце светит ночью, человек идёт по потолку, дождь льёт с неба и т.д.

Рассмотренные игры позволяют в увлекательной игровой форме развивать у детей ценные для предстоящего школьного обучения качества: внимание, сообразительность, мышление, память, речь.

Литературный источник:

«Приёмы развития познавательных функций в старшем дошкольном возрасте» Гурьянычева Н.Ю., «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 2, - 2013 г., 100—104 с.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Ладушки»

Игры на развитие психических процессов

В настоящее время всё больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по коррекции познавательных функций. Развитие мышления не выступает самоцелью. Учить мыслить необходимо не для того, чтобы ребёнок умел делать это, а чтобы он мог лучше ориентироваться в окружающем мире, организовывать свою жизнь, становиться более самостоятельным.

Ребёнок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нём заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребёнку развить и реализовать свои возможности.

Чтобы Ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

Не допускайте, чтобы ребёнок скучал во время занятий. Если ему весело учиться, он и учится лучше. Интерес—лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и даёт им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребёнка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите более лёгкий вариант.

Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и продвижения вперёд или даже некоторого регресса.

Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребёнку заданий, превышающих его интеллектуальные возможности.

В занятиях с ребёнком нужна мера. **Не заставляйте его делать упражнение,** если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-нибудь другим. Предоставьте ребёнку возможности

Дети дошкольного возраста **плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия,** поэтому при их проведении лучше выбирать игровую форму.

Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, **чаще хвалите** ребёнка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчёркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. **Формируйте у него уверенность в своих силах.**

КАК РАЗВИТЬ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ?

Оно развивается постепенно и тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания—как интересного, так и не очень. Отчётливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений.

Можно предложить такие упражнения:

1. «Сравни картинки, назови все их различия (2 пары картинок, содержащие 10—15 различий)».

2. «Покажи, что перепутал художник? (демонстрация картинок нелепого содержания)».

3. «Раскрась вторую половинку картинки точно также, как раскрашена первая».

Для развития устойчивости внимания можно использовать газетный текст и предложить **следующее задание:** «В каждой строчке зачеркни букву А, а букву Б подчеркни». Варианты букв и подчёркиваний можно менять. Необходимо фиксировать время и ошибки, чтобы проанализировать результативность.

КАК РАЗВИТЬ ВОСПРИЯТИЕ?

Восприятие—это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств. Восприятие цвета, формы

Дети дошкольного возраста **плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия,** поэтому при их проведении лучше выбирать игровую форму.

Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, **чаще хвалите** ребёнка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчёркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. **Формируйте у него уверенность в своих силах.**

КАК РАЗВИТЬ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ?

Оно развивается постепенно и тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания—как интересного, так и не очень. Отчётливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений.

Можно предложить такие упражнения:

1. «Сравни картинки, назови все их различия (2 пары картинок, содержащие 10—15 различий)».

2. «Покажи, что перепутал художник? (демонстрация картинок нелепого содержания)».

3. «Раскрась вторую половинку картинки точно также, как раскрашена первая».

Для развития устойчивости внимания можно использовать газетный текст и предложить **следующее задание:** «В каждой строчке зачеркни букву А, а букву Б подчеркни». Варианты букв и подчёркиваний можно менять. Необходимо фиксировать время и ошибки, чтобы проанализировать результативность.